

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), посещающими подготовительную к школе логопедическую группу компенсирующей направленности

Основной целью разработки АОП для детей с ТНР явилось создание специальных условий для коррекции речевых нарушений детей, в силу особых образовательных потребностей, которые не в состоянии освоить основную образовательную программу ДООУ.

Базу для разработки АОП, направленной на коррекцию и развитие речевых процессов, составили такие программы, как:

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой;

«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Основной задачей данной АОП является коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет с Тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (далее – ТНР, ОНР)

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах. В неделю проводится 3 подгрупповых занятия по развитию

лексико-грамматического строя, фонематической стороны речи, связной речи. Инд. занятия проводятся от 2-5 раз в неделю, в зависимости от этапа работы и речевого дефекта.

Вся работа в логопедической группе строится на основе календарно-тематического планирования. Каждую неделю дети изучают определенную лексическую тему. Работа всех специалистов и воспитателей, строится согласно тематического плана.

В Организационном разделе представлены условия реализации программы (в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации **программы**).

Программа содержит рекомендации по оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников осуществляется на основе реализации активных форм взаимодействия в ходе индивидуальных бесед, родительских собраний, организации совместных мероприятий.