Развитие ребёнка, как целостной личности, является основной задачей всех современных программ воспитания дошкольников.

Для достижения основной задачи в программе «От рождения до школы» одной из целью является: максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса. Содержание программы строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

   **Интеграция** – взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных  технологий.

               **Основа интеграции** – единая проблема или тема занятия, серии занятий, совместной и самостоятельной деятельности, разделов программы.

               **Варианты интеграции**:

- полная интеграция (все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел)

- частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое)

- интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса

              **Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.**

1. Мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

 2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

 3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

 4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

 5. За счёт усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями.

 6. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога,  раскрытия его способностей.

             Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

               Важно заметить, что**методика** проведения занятия  с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приёмы.

**Наиболее эффективны из них следующие:**

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

 -проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ.

-разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурноречевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

               Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

              Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

 -чёткость, компактность, сжатость учебного материала;

 -продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы  на каждом занятии;

 -взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

 -большая информативная ёмкость образовательного материала, используемого на занятии;

 -систематичность и доступность изложения материала;

 -необходимость соблюдения временных рамок занятия.

**Примерная структура интегрированного занятия.**

1 Вводная часть. Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (например, задаётся вопрос:»Ребята что произойдёт, если на земле не будет воды?»)

2 Основная часть. Детям даются новое задание, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в жизни человека и природе и т. д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идёт работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3 Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование, конструирование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

**Методика подготовки и проведения интегрированных занятий.**

 При планировании и организации интегрированных занятий важно учитывать следующие условия:

\_ обязательный учёт содержания базовой программы детского сада;

\_ определить главную цель интегрированного занятия;

\_ при разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, способствующих усвоению основного материала, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания;

\_ при планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, а также определения оптимальной нагрузки различными видами детской деятельности на занятии;

\_ при планировании и проведения интегрированного занятия педагогами требуется тщательная координация действий;

\_ необходимо сохранять положительно эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;

\_ целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т . д.

Одним из важных принципов планирования интегрированного занятия - определения соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основаться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению ребёнка к решению проблемной ситуации из собственного опыта.

 **Основные принципы взаимодействия с детьми:**

1. Демонстрировать позитивное отношение к ребёнку, не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребёнка, быть готовым к эмоциональной  поддержке.

 2. Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной активности детей, монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

 3. Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания.

 4. Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).

5. Вседозволенность, заискивание перед ребёнком недопустимы.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создаёт новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребёнка и педагога в процессе обучения. Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОУ, а также воспитанников родителей.

Список использованной литературы:

Фомина Н.А «Интеграция образовательных областей в ДОУ» Д\в   №7\2012 год.

С. Д. Сажина «Технология интегрированного занятия в ДОУ» Творческий Центр. Москва 2008 год

Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина\» Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Мозаика-Синтез Москва, 2010 год.

Н. В. Микляевой « Интеграция образовательного процесса на основе художественно- эстетического воспитания»М : ТЦ Сфера, 2013 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы « Капитошка».

Консультация для воспитателей:

Интеграция образовательных областей как фактор полноценного развития дошкольника.

 Подготовила:

 Воспитатель первой категории

 Медведева Г. А.

г.Пенза 2016 год.

Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной к школе группы на тему: Новый год (по сказке « Морозко»).

Цель: систематизировать представления детей о признаках времён года.

Задачи: формировать умения обобщать представления о временах года; продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; развивать интерес к сказкам; формировать потребность в самостоятельной творческой деятельности.

Ход занятия:

Педагог: Сегодня мы с вами идём в гости к самому Деду Морозу. А кто такой Дед Мороз?

Дети: Это волшебник, он живёт на севере и приходит к нам на праздник в Новый год. У него длинная белая борода, красный или синий кафтан и он приносит подарки.

Педагог: А какие подарки вы хотели бы получить на Новый год от Дедушки Мороза?

Дети перечисляют: игрушки, конфеты и т.д.

Педагог: Дедушка Мороз приготовил для нас свой подарок – сказку «Морозко». Он приглашает в свой ледовый дворец.

Педагог: При прослушивании сказки обратите внимание на время года, которое представлено и какие признаки указывают на это время года.

Прослушивание сказки «Морозко» (аудиозапись).

Педагог повторяет вопрос.

Дети: Все покрыто снегом, на улице холодно, морозно. Герои сказки одеты в теплую зимнюю одежду. Дед возил дочку и падчерицу в лес на санях. Появление Морозко

Педагог: (разминка)

 Бом-бом-бом – стучат часы, (дети качают головой)

Подкрутил Мороз усы, (подкручивают «усы»)

Расчесал он бороду, (расчёсывают «бороду»)

Пошёл по городу. (Ходят согнувшись).

Как может измениться содержание сказки «Морозко», если все события будут происходить весной, летом или осенью? Обоснуйте, почему вы так считаете.

Дети придумывают новую сказку, новое название, предлагают свой сюжет испытания и награды. Мотивируют выбор, основываясь на признаках времени года, деятельности человека. Например – веснянка, испытание – посадить и прорастить семена, награда – посеять волшебное семечко, дающие богатство. Летник, испытание - выдержать сильную жару, награда – выйти замуж за брата Летника. Осенник, испытание – собрать урожай с яблонь, награда – молодильные яблочки.

Педагог: Давайте придумаем новый дом – дворец для Морозко.

Каким может быть дом у Морозко?

А у Веснянки и Летника?

А у Осенника?

Из какого материала дом Морозко (Веснянки, Летника, Осенника)?

Как украшен?

Какие приспособления должны быть для дворца, что бы Морозко не растаял, а Веснянка не замёрзла?

Какая будет вокруг природа?

Дети объединяются по двое-трое и конструируют, вырезают, лепят, дорисовывают дом и природу вокруг. Затем защищают свой проект дома - дворца и окружающей местности. Рассказывают о своей работе.

Педагог: Можем ли мы принять этот проект?

Дети: Да (Нет)

Педагог: Посмотрите внимательно, всё ли, что было в сказке, присутсвует в этой работе?

Дети: Да. (Нет и объясняют чего не хватает).

А может есть что-то лишнее или чего-то не хватает?

Ответы детей.

Можно ли сказать, что работа завершена полностью?

Дети: Да (Нет. Почему?)

Все проекты поощряются.