**Консультация для родителей**

**«Что должны знать родители о ФГОС»**

Мы уже знаем, что введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

 Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

 Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

 Здесь необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников. Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков. И ко всему к этому образовательный процесс будет выстраиваться по подобию школьного урока, а это противоречит специфике развития детей дошкольного возраста.

 Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации.

 При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества (качества! а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

 Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

 В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

 Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

 Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

 Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

 Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 - принцип необходимости и достаточности(соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

 Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

 Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

  Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

 И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

 Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

 Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для

детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

**Семинар для педагогов
«Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС»**

***Цель:*** помочь педагогам освоить ФГОС.

***Заседание № 1***

***Тема:*** Образовательная область: «Физическое развитие».

**План проведения**

|  |  |
| --- | --- |
|  Вопросы плана | Ответственный  |
| 1. Презентация «Осваиваем ФГОС: образовательная область «Физическое развитие». 2. Круглый стол «Образовательная область «Физическое развитие» 3. Представление дизайн - проектов «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию» | Старший воспитатель Мартынова Е. С.  Педагоги  Воспитатели групп  |

**Предварительная подготовка:**

1. Выставка в методическом кабинете «Изучаем ФГОС».

Ответственный: старший воспитатель Мартынова Е. С.

2. Изучение проекта «Федеральных государственных образовательных стандартов ДО» по направлению «Физическое развитие»

Ответственные: педагоги ДОУ

3. Подготовка презентации «Осваиваем ФГОС: образовательная область «Физическое развитие».

Ответственный: старший воспитатель Мартынова Е. С.

4. Разработка дизайн - проектов «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию»

Ответственные: педагоги ДОУ

**Пояснительная записка к презентации семинара «Осваиваем ФГОС:
Образовательная область «Физическое развитие».**

1. Мы стоим на пороге «Стандартизации» дошкольного образования. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования вышел на всеобщее обсуждение в июле 2013 г. Стандартизация ДО предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия направленные на развитие личностного потенциала ребенка. Давайте рассмотрим этот документ сегодня лишь в одном направлении образовательной работы с детьми – это «Физическое развитие».

2. ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель). Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

3. Стандарт утверждает основные принципы образования.

4. В стандарте определены цели и задачи. Рассмотрим задачи направленные на «Физическое развитие».

5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **образовательные области**. Одной, из которых, является «Физическое развитие».

6. Если сравнивать образовательные области ФГТ и ФГОС, то «Физическая культура» и «Здоровье» будут объединены в образовательную область «Физическое развитие» по ФГОС.

7. **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей. Стандарт дает нам конкретизированные виды детского поведения и какой опыт они должны приобретать в них.

8. Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых **видах деятельности**: …

9. Мониторинг в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования, о чем в Стандарте четко прописано: … Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

10. В Стандарте прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по всем образовательным областям…

Рассмотрим конкретно: на какие требования надо обратить педагогам внимание при организации предметно-развивающей среды по «Физическому развитию».

11, 12, 13, 14, 15, 16 – по слайдам

17. В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры

18. Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образовании, в том числе и «Физического развития» ребенка.

19. Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики ребенка на следующих этапах… Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

20, 21, 22. – по слайдам

23. Из выше рассмотренного вытекает вывод: образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями Стандарта.

Принцип интеграции между областями заложен в Стандарте.

**Вопросы круглого стола семинара «Образовательная область ФГОС «Физическое развитие»:**

1. Перечислите образовательные области по ФГОС. Какие образовательные области по ФГТ преобразовываются в образовательную область «Физическое развитие» по ФГОС?

2. Какие задачи направленные на физическое развитие решает ФГОС?

3. Какая роль в образовательном процессе ДОО отведена семье, в том числе и по «Физическому развитию»?

4. Каким образом вы планируете учитывать следующее требование Стандарта к организации предметно-пространственной среды по «Физическому развитию»:

– содержательно-насыщенная среда;

– трансформируемая среда;

– полифункциональная среда;

– вариативная среда;

– доступная среда;

– безопасная среда?

5. Какие целевые ориентиры по «Физическому развитию» ребенок может достигнуть на этапе начала дошкольного возраста? На этапе завершения дошкольного образования?

6. С какими образовательными областями Стандарта следует интегрировать «Физическое развитие» и почему?

Литература:

Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования http://минобрнауки.рф/новости/3447

К работе прилагается [**презентация**](http://dohcolonoc.ru/download/presentation/prezentatsiya_k_seminaru_integratsiya.rar).

## Консультации для воспитателей

# ****Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Мероприятие** | **Примерные сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Формы отчетных документов** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО**  |
| 1 | 1.Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО2.Заседание рабочей группы по разработке и утверждению плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО | Сентябрь 2013 | Заведующий ДОУРуководитель рабочей группы | Создание и определение функционала рабочей группыСистема мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО | Приказ об утверждении рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДОПлан-график |
| 2 | ПДС «Введение ФГОС  ДО»Задача: Организация непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия ММС по проблеме введения ФГОС ДО | Поэтапно,  2013-2014 учебный год | Зам. зав. по УВР | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО | Планирование образовательной деятельности в ДОУ в рамках ФГОС ДО |
| 3 | Мониторинг ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО |  Сентябрь-октябрь 2013  | Зам. зав. по УВРЗам. зав. по АХРМед. работник  | Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС ДО | Совещание при заведующем, протокол совещания  |
| 4 | Совещание при заведующем «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС ДО» | Ноябрь 2013 | Заведующий | Определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФГОС  ДО | Протокол совещания |
| 5 | Заседание рабочей группыЦель: Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС  в ДОУ  | Декабрь 2013 | Руководитель рабочей группы | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС  | План |
| 6 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО | Поэтапно, весь учебный год | Зам. зав. по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий | План мероприятий, протоколы  |
| 7 | Организация работы творческой группы по разработке проекта образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2014 | Заведующий ДОУ | Создание ООП ДО | Проект программы |
| 8 | Обсуждение и утверждение основной образовательной программы на педагогическом совете | Август 2014 | Заведующий ДОУ | Наличие ООП ДО | Протокол педсовета |
| 9 | Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | Заведующий ДОУ и зам. директора по УВР | 30.03.2014 |   | Проект «Преемственность детского сада и школы в условиях введения ФГОС ДО» |
| 10 | Совет трудового коллектива, педсовет Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | поэтапно | Заведующий ДОУ | Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС  ДО | Приказ об утверждении локальных актов, протоколы СТК, протоколы педсоветов |
| 11 | Мониторинг введения ФГОС  ДО | Весь период | Заведующий ДОУ | Диагностические материалы | План контроля |
| 12 | Организация отчетности по введению ФГОС ДО | Весь период | Заведующий ДОУ |   | Отчеты  |
|

|  |
| --- |
|  |

**2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** |
| 1 | Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО  | Весь период | Заведующий ДОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС  ДО | План-график  |
| 2 | Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО | Весь период | Зам. зав. по УВР | Ликвидация затруднений | Протокол  |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** |
| 1 | Обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей образовательной среде  | Поэтапно  | Заведующий ДОУ | Определение необходимых изменений в оснащенности ДОУ с учетом требований ФГОС ДО | Информационная справка |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.  | Весь период | Заведующий ДОУ | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС  ДО | Информационная справка |
| 3 | Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.  | Весь период | Заведующий ДОУ | Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой  | Информационная справка |
| 4 | Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.  | Весь период | Заведующий ДОУ | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| 5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Весь период | Заведующий ДОУ | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО** |
| 1 | Общее родительское собрание «О введении ФГОС ДО» | Сентябрь, 2013  | Заведующий ДОУ | Информирование  родительской общественности о  внедрения ФГОС ДО | Протокол родительского собрания |
| 2 | Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО | 2013-2014 | Заведующий ДОУ | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| 3 | Публичной отчет ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС.  | 01.09.2014 | Заведующий ДОУ | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС  | Размещение публичного отчета на сайте ДОУ |
| 4 | Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО | Весь период | Заведующий ДОУ | Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования | Публикации |

3.2.6.  При реализации Программы  должны быть созданы условия для:
? повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
? консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации;
? организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
? материально-технического обеспечения реализации Программы.
? для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
? для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
? для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## Презентация на тему:: "Консультация для воспитателей Подготовила ст.воспитатель МКДОУ 85 Бояршинова О.П." — Транслит:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| Консультация для воспитателей Подготовила ст.воспитатель МКДОУ 85 Бояршинова О.П.  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| Почему возникла необходимость в создании стандарта? В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Государство становится на позицию политического детоцентризма. А это означает, что любое решение чиновника любого уровня должно проходить своеобразную проверку: поддерживает ли оно развитие детства в России. Сегодня предпринимаются попытки от деклараций, от сладких слов о важности детства, от звучавшей много лет формулы «дети наше будущее» перейти к тому, чтобы детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство.  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| Стандарт включает в себя требования: - к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим; - к структуре основных образовательных программ и их объему, в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; - к результатам освоения основных образовательных программ.  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| Стандарт дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Среди целей стандарта: - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства России относительно уровня дошкольного образования.  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Этапы разработки ФГОС дошкольного образования Январь 2013Февраль-март 2013Апрель-май 2013 Создана рабочая группа по разработке ФГОС Разработка проекта ФГОС Профессиональное и общественное обсуждение проекта Июнь-август 2013Июль-декабрь 2013Январь 2014 –декабрь 2015 Утверждение ФГОСРазработка научно- методического обеспечения введения ФГОС и предложения по применению стандарта в различных формах дошкольного образования Внедрение ФГОС в дошкольное образование  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| Зачем нужен ФГОС дошкольного образования? Это требование нового закона «Об образовании» дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. Сегодня действуют федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад. ФГТ состоят из двух частей требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации. Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть еще и требования к результатам, это принципиальное новшество  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Означает ли это, что выпускникам детских садов придется сдавать экзамены? никакой итоговой аттестации не будет, это прописано в законе. Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше.  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Каким должно быть дошкольное образование в России? Что изменит стандарт? Российская модель дошкольного образования, до сих пор основана на представлениях о детстве 40-летней давности, не проводятся психолого- педагогические исследования современного детства. Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь, в том числе, на зарубежный опыт. Концепции личностно-ориентированного социально-педагогического подхода, который лежит в основе и школьного, и дошкольного образования Финляндии, Швеции и некоторых других стран. Стандарт должен быть основан на требованиях к образовательной, воспитательной среде дошкольного учреждения, которая обеспечивает достижения результата. В этом отличие от англо-саксонской модели, где главное академические результаты, которые демонстрируют дети. В личностно-ориентированной модели равное значение придается и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход дает лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе. Нельзя допустить, чтобы дошкольное образование сводилось к обучению чтению и письму. Совсем без допредметного знания, конечно, не обойтись, но есть и более важные моменты.  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Речь идет о детстве в целом, а не только о дошкольном образовании. Почему? Развитие дошкольных учреждений и ликвидация очередей в детские сады безусловно, важные меры. Но когда говорят, что каждый ребенок должен вступить в мир образования уже в детстве, часто забывается, что детство не сводится к системе дошкольных учреждений, где ребенок может получить ту или иную поддержку. Детство обеспечивается и это главное поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства.  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| То есть в дошкольных стандартах будет сделан акцент на воспитание, как и в школьных? Акценты будут расставлены в соответствии с требованиями семей к дошкольному образованию, а одно из требований уход от академической направленности программ. Семьи, прежде всего, хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтобы была обеспечена доступность высококачественного ухода и присмотра. Есть и требования различных социальных групп например, представители национальных меньшинств хотели бы, чтобы их дети освоили родную культуру. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| Что должно измениться в дошкольном образовании после принятия стандарта? Родители и педагоги поймут, как прийти к тому, чтобы ребенок приобрел веру в себя и в тот мир, в котором он живет. Это не пустые слова. Ведь ребенок, который с детства испытывает базовое недоверие к миру, рано или поздно может стать невротиком. А невротик этот тот, кто не доиграл в детстве. По сути дела, принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте.  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| Библиографический список О концепции стандарта дошкольного образования. Интервью с директором Федерального института развития образования (ФИРО) А.Г.Асмоловым Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования президент издательства «Просвещение», член-корреспондент РАО Александр Кондаков. ПРОЕКТ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
|  |

Скачать бесплатно презентацию Консультация для воспитателей Подготовила ст.воспитатель МКДОУ 85 Бояршинова О.П. в формате .ppt (PowerPoint)