

Публичный отчёт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка» за 2016-2017 учебный год

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка» (далее ДООУ).

ДООУ расположено по адресу: 440061, г. Пенза, ул. Луначарского, д. 47, в типовом здании, телефон (841-2) 58-87-06. В ДООУ находится филиал, расположенный по адресу: г. Пенза, ул. Толстого 7, т. (8412) 94-42-05.

Работа ДООУ строится в соответствии с Уставом учреждения от 11.12.2015г. и Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 17.03.2016 г.

Учредитель МБДОУ: Управление образования города Пензы.

Статус ДООУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Заведующий ДООУ – Ускова Надежда Петровна; образование – высшее дошкольное; педагогический стаж работы – 36 года, стаж работы – 38 лет, стаж работы в должности 16 лет.

Педагогический состав: в детском саду работают 24 воспитателя и специалисты: два учителя-логопеда, три музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Состав воспитанников ДООУ

По проекту ДООУ рассчитано на 12 групп, численность детей 220 человек. С сентября 2016 года функционирует 12 групп. Из них: две группы – для детей раннего возраста, две – вторые младшие группы, три – средние, три – старшие (одна из них логопедическая), две – подготовительные к школе.

Списочный состав на 2016-2017 учебный год составил - **275** человек.

Фактическое посещение за период с сентября 2016 по май 2017 года – **178** человек.

В целом посещаемость детей была стабильна и составляла в среднем 70%. Воспитанники не посещали ДООУ в периоды инфекционных заболеваний (ОРВИ, ветряная оспа и т.п.), а также оздоровительного – восстановительного периода в санатории «Солнышко» и домашнего режима.

В 2016-2017 учебном году реализовывалась «Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №56 г. Пензы и его филиала».

Структура управления дошкольным образовательным процессом

В отчётном году система управления ДООУ проходила три уровня:
1-ый уровень – самоанализ, который проводили все педагоги на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования;

2-ой уровень – реализация Программы развития ДООУ. Педагоги организовывали управление режимом развития, создавали условия для приоритетных направлений ДООУ. Это дало хорошие результаты. Велась работа по составлению методических материалов к программам по направлениям. Изготовлены наглядные материалы по проектам, пополнился материал по здоровьесбережению воспитанников;

3-ий уровень – административный, его осуществляла администрация ДООУ:

- проведение педагогических и проектных советов, где педагоги координировали содержание проводимых мероприятий по воспитанию и обучению детей, осуществляли совместное планирование, проводили обсуждение достижений, текущих проблем;
- осуществление контроля за посещаемостью детей;
- руководство и контроль за организацией образовательной деятельности воспитателей и специалистов с детьми;
- контроль за ведением документации педагогов, отражение результатов работы с детьми, как в режиме развития, так и в режиме функционирования;
- осуществление педагогической диагностики детей;
- реализация принципов интегрирования различных деятельностей, направлений в режимах развития и функционирования;
- своевременное повышение уровня квалификации педагогов, их аттестация.

Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Образовательный уровень педагогических кадров:
высшее профессиональное образование имеют 19 человек,
среднее профессиональное – 11 человек.

Качественный состав педагогических кадров:
- с высшей квалификационной категорией – 4;
- с первой квалификационной категорией – 19;
- с соответствием занимаемой должности – 0;
- не аттестованы молодые специалисты -7.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- педагоги стремятся в своей работе к использованию современных образовательных технологий при взаимодействии с детьми;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению профессиональных компетенций, овладению современными эффективными образовательными технологиями.

Педагоги детского сада активно участвовали в работе методических объединений педагогов-дошкольников ДООУ города, в региональной научно-практической конференции «Семья и школа: от диалога к сотрудничеству», в городских, региональных и всероссийских конкурсах работников образования.

Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда для детей в соответствии с ФГОС ДО и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные комнаты расположены только на первом этаже в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, приёмные комнаты, комнаты гигиены.

Для детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный зал, мини-музеи. В детском саду имеется необходимая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий различными видами деятельности; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. За отчётный период приобретено: игрушки, мягкий инвентарь, канцтовары.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей развивающая предметно-пространственная среда детского сада, обеспечивает полноценное развитие воспитанников по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, спортивная площадка, цветники, огород.

Приоритетное направление ДООУ – создание условий для здоровьесбережения воспитанников. Дополнительное образование в ДООУ представлено работой кружков для детей и родителей «Забава», «Фантазия», «Занимательная математика», «Забавушка», «Развивайка», и другие. В системе ведется физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации образовательной деятельности по физическому воспитанию воспитателями разработаны планы групповой работы, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе, тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДООУ: учителями-логопедами, инструктором по физической культуре, медсестрой, музыкальными руководителями. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Педагоги и специалисты

ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их двигательных умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционируют одна логопедическая группа и логопункт. Вся работа учителей - логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Систематично организуются индивидуальные беседы, консультации. На занятиях кружка «Здоровячок» с детьми организуются практические занятия по корригирующей гимнастике. Руководитель кружка инструктор по физической культуре разработал перспективный план работы кружка на год, конспекты занятий, консультации, советы и рекомендации для родителей.

Анализ заболеваемости и посещения детей дошкольного учреждения

Показатели	2014-2015уч. год			2015-2016уч. год			2017-20168уч. год		
	всего	ран. возр.	дошк. возр.	всего	ран. возр.	дошк. возр.	всего	ран. возр.	дошк. возр.
1. Среднесписочный состав	260	33	176	269	45	224	272	44	228
2. Число пропусков детьми по болезни	2,262	321	1,541	2,538	308	2,230	2,755	361	2,394
3. Число пропусков на одного ребенка	8,7	9,7	8,1	9,4	6,8	9,9	10,1	8,2	10,5
4.Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	4,4	5,2	9,5	7,0	9,5	5,5	6,3	5,5
5.Количество случаев заболевания	323	73	296	369	56	313	492	57	435
6.Количество случаев на одного ребенка	1,2	2,9	1,5	1,3	1,2	1,4	1,8	1,3	1,9
7. Количество часто и длительно болеющих детей	24	11	13	31	8	23	9	6	3

Перспектива:

Достаточная посещаемость детьми МБДОУ возможна:

1. При проведении мониторинга состояния здоровья детей;
2. При проведении систематических профилактических и оздоровительных мероприятий;
3. При осуществлении взаимосвязи с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни, развитию двигательных умений и навыков.
4. При проведении мероприятий, направленных на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия в ДОУ;

5. При создании условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

ДОУ поддерживает тесный контакт и сотрудничество с отделом дошкольного образования и воспитания Управления образования города Пензы, МНМЦО г. Пензы и дошкольными учреждениями города, ГБОУ ДПО ИРРПО, МОУ СОШ №47 г. Пензы, ГУК детской – юношеской библиотекой, МУЗ городской поликлиники №1 г. Пензы. Главной целью этого взаимодействия является непрерывность образования и воспитания дошкольников, создание единой инфраструктуры микрорайона.

Общий вывод: Работа по осуществлению организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году проводилась в соответствии с годовыми задачами ДОУ:

1. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных форм, средств и методов для повышения эффективности работы по формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать создавать условия для эффективного формирования детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.

Для успешного решения поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа путем организации тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия: педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, конкурсы, консультации, выставки. Педагоги стремились к построению образовательной деятельности в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей. Непрерывная образовательная деятельность, как одна из форм работы с дошкольниками, проводилась в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме в виде традиционных и интегрированных мероприятий. Непрерывная образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе использования ведущего вида детской деятельности, а именно, игры. Значительное внимание уделялось созданию условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей, где они могли использовать знания и практические навыки, приобретенные в ходе организованной совместной деятельности.

Для выявления причин следственной зависимости и определения перспективы в работе педагоги ДОУ проводили изучение индивидуальных особенностей детей, уровни эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Эти данные стали основой для определения путей совершенствования образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей в целом.

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного развития дошкольников. Содержание развивающей предметно - пространственной среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется и обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение учета «зоны ближайшего развития» и индивидуальное становление каждого ребёнка.

Таким образом, анализ основных направлений деятельности ДООУ за 2016 – 2017 учебный год показал, что для полноценного развития детей было организовано целенаправленное содержательно-насыщенное и организационно оформленное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Игра пронизывала детскую деятельность по всем образовательным областям, что соответствовало интересам детей и способствовало сохранению специфики дошкольного детства. Главным условием присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей явилось организованное общение с взрослыми и сверстниками.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными интерактивными образовательными технологиями организации образовательной деятельности всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Не всегда прослеживается система использования приемов здоровьесбережения воспитанников при организации образовательной деятельности.

Перспектива

1. Осуществлять методическую работу с учётом Программы развития МБДОУ № 56 г. Пензы на основе реализации приоритетного направления здоровьесбережения воспитанников.
2. Создавать условия для стимулирования педагогов к поиску наиболее эффективных путей организации образовательной деятельности и плодотворного взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ на основе использования актуальных интерактивных технологий.

В 2017 – 2018 учебном году необходимо обозначить следующие задачи:

1. Совершенствовать организацию образовательной деятельности обучающихся в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов дошкольного образования.
2. Создавать условия для позитивной социализации дошкольников при реализации модели личностно-ориентированного общения взрослого с детьми.