

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»  
(МБДОУ № 56 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 56 г. Пензы  
(протокол от 24.03. 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 56 г. Пензы  
Н.П. Ускова  
09 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ № 56 г. Пензы за 2024 г.**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»
Руководитель	Ускова Надежда Петровна
Адрес организации	440061, г. Пенза, ул. Луначарского, д. 47 440061, г. Пенза, ул. Толстого, д. 7
Телефон, факс	8(841)258-87-06 (8412) 58-87-06, (8412) 94-42-05
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds.56@yandex.ru">ds.56@yandex.ru</a> <a href="mailto:ds56f1@guoedu.ru">ds56f1@guoedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1968 год 1977 год
Лицензия	от 17.03.2016 № 11828, серия 58 ЛО01 № 0000643

МБДОУ № 56 г. Пензы (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость составляет по 280 мест. Общая площадь основного здания 1913 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 766,4 кв. м. Общая площадь здания Филиала 1724 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1019,7 кв.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 56 г. Пензы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часовая.

Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 56 г. Пензы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, воспитателей и специалистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 56 г. Пензы (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 374 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности и 5 групп логопедических (компенсирующей направленности). Из них:

- четыре 1 младших группы - 86 детей;
- четыре 2 младших группы - 67 ребенка;
- три средних группы - 68 детей;
- три старшие группы - 51 детей;
- две старшие логопедические группы - 26 детей;
- три подготовительные к школе группы – 49 детей;
- три подготовительные логопедические группы - 27 детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада.

Например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	330	88,3
Неполная с матерью	19	4,8
Неполная с отцом	2	1
Оформлено опекунов	1	1
Дети СВО	22	4,9

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	131	41,8
Два ребенка	156	46,1
Три ребенка и более	41	12,1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

В 2024 г. дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Социально-педагогическое						
1.1	«Забавушка»	Кружок	3 - 7	36	39	-	+
1.2	«АБВГ Дейка»	Кружок	5 - 7	33	49	-	+
1.3	«Развивайка»	Кружок	4 - 5	5	10	-	+
1.4	«Говорушка»	Кружок	5 - 7	10	13	-	+
1.5	«Топотушки»	Кружок	3- 4	9	13	-	+
1.6	«Мир в ладошках»	Кружок	2- 3	30	34	-	+
1.7	«Занимательная математика»	Кружок	4 - 7	10	21	-	+
1.8	«Фантазия»	Кружок	5 - 6	13	8	-	+
1.9	«Мой первый английский»	Кружок	5 - 6	13	15	-	+

1.10	«Тренируем пальчики»	Кружок	2- 3	5	5	-	+
1.11	«Волшебные краски»	Кружок	5 - 6	6	5	-	+
1.12	«Акварелька»	Кружок	3- 4	10	13	-	+
1.13	«Маленькие художники»	Кружок	4 - 5	8	14	-	+
1.14	«Умелые ручки»	Кружок	6 - 7	12	11	-	+
1.15	«Всезнайка»	Кружок	5 - 6	11	13	-	+
1.16	«Речевичок»	Кружок	4 - 5	28	8	-	+
1.17	«Грамотейка»	Кружок	4 - 5	11	10	-	+
1.19	«Маленькие звездочки»	Кружок	5 - 6	11	16	-	+
1.20	«Веселые ритмы»	Кружок	6 - 7	8	9	-	+
1.21	«Литературный калейдоскоп»	Кружок	5 - 6	12	9	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Малыши-крепыши»	Кружок	4 - 7	29	32	-	+

Анализ родительского опроса проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное увеличение посещаемости занятий с 2023 годом.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Общий родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении

	квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Общий родительский комитет	<p>Осуществляет постоянную и систематическую связь Детского сада с родителями (законными представителями), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников: оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;</li> <li>- контролирует условия, в которых находятся дети, и вносит предложения по их модернизации и ремонту;</li> <li>- контролирует качество питания детей;</li> <li>- получает отчет от администрации Учреждения о состоянии Детского сада, его нуждах, материальных тратах;</li> <li>- присутствует на совещаниях работников Детского сада (по согласованию с организаторами).</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	% воспитанников в пределе
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
		103	25	288	69	24	6	415
Качество освоенных образовательных областей	98	27	293	70	24	3	415	97,4

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

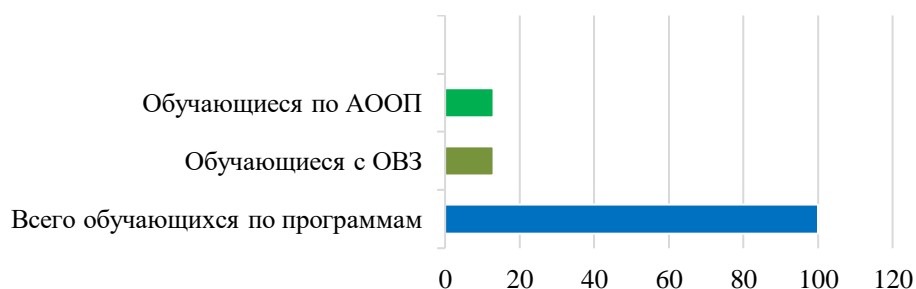
В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательные ситуации, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, набор которых осуществляется педагогом.

С 09.01.2024 г. Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по нарушению речи.

#### Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в Детском саду



В 2024 учебном году коррекционную помощь в логопедических группах компенсирующей направленности получали 56 детей (с ТНР - 56 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 56 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают

102 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 53 специалиста. Состав педагогического коллектива: воспитатели - 44 человека, учителя - логопеды - 4 человека, музыкальные руководители - 3 человека, инструкторы по физической культуре - 2 человека.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель, 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию - 5 воспитателей.

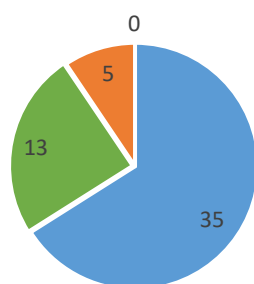
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 работников Детского сада, из них 14 педагогов.

На 30.12.2024 г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

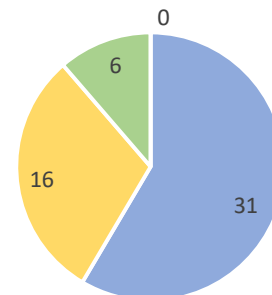
Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») (В/01.5).

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада  
2023 год



2024 год



- 11 лет и больше ■ от 6 лет до 10 лет ■ до 5 лет ■

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в областной фотовыставке оборудования для работы с дошкольниками по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО;
- в научно-практической конференции «Формирования навыков обучения по подготовке обучения грамоте в ДОО»;
- в XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций;
- в конкурсе «Сурская краса - длинная коса», проводимым редакцией газеты «Пензенская правда»;
- в педагогическом салоне «Организация и содержание профессиональной деятельности специалистов при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью»;
- в Проекте «Сдай батарейки с DURACELL».

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важным фактором повышения качества образовательного процесса в Детском саду является методическая и дидактическая оснащенность педагогического процесса. Профессиональное совершенствование педагогов невозможно без хорошо оборудованного методического кабинета, т. к. индивидуальная методическая работа большей частью осуществляется в стенах детского сада. Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета позволяют педагогам готовиться к занятиям, продумывать индивидуальные подходы к воспитанникам, используя для этого раздаточный, демонстрационный материал и все то, чего не может быть в домашних условиях. В методическом кабинете Детского сада рождаются новые конспекты занятий, отрабатываются приемы экспериментов, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки, т.е. все, что обеспечивает четкость и ясность в работе следующего дня, что повышает продуктивность каждой минуты запланированного занятия.

Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечно-информационный фонд, в котором к услугам воспитателей предоставляются:

- методическая литература по всем разделам общеобразовательной программы;
- практическая литература;
- альбомы и пособия;
- картины и иллюстрации;
- методические разработки;
- книги известных педагогов;
- произведения художественной литературы;
- компьютер;
- ноутбук;
- 3 видеопроектора;
- развивающие игры;
- картины, иллюстрации и т.д.

В 2024 году сотрудники Детского сада имели доступ к материалам издательской группы «Аксион Образование». Данная электронная платформа:

- удобный источник профессиональной информации для принятия правильных и быстрых решений для повседневной работы заведующего, заместителя заведующего, воспитателей, специалистов Детского сада.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления тематических каталогов, помогают педагогам, выбравшим тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Богатый библиотечно-информационный фонд Детского сада позволяет педагогам сократить время на поиск методической литературы и дидактических материалов.

Действенную помощь педагогам оказывает, созданный на электронной платформе официального сайта Детского сада постоянно пополняющийся банк (копилка) передового педагогического опыта.

В 2024 г. почти все методические мероприятия проходили с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (презентаций, видеороликов).

Эффективность работы методического кабинета и достаточное дидактическое оснащение обеспечивают стабильно положительные конечные результаты - высокий уровень развития детей, их коммуникативность и воспитанность.

В планах на следующий год:

1. Приобрести новые современные пособия для организации образовательной деятельности с детьми.

2. Изучить эффективность работы методического кабинета, его посещаемость педагогами, степень зависимости качества работы педагогов от регулярности посещения методического кабинета и пр.

3. Пополнять банк передового педагогического опыта с целью анализа, обобщения и распространения новаторского опыта педагогов Детского сада.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 20;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя заведующего - 1;
- методический кабинет - 2;
- музыкальный зал - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет - 2;
- логопедический кабинет - 4;
- физкультурный зал - 2;
- кабинет музыкальных руководителей - 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

РППС Детского сада представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПиН, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС Детского сада обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители воспитанников. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным.

С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности, в начале каждого учебного года проводится смотр-конкурс групповых помещений «Смотр-конкурс по готовности групповых помещений к новому учебному году».

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование родителей по исполнению Детского сада показателей, характеризующих качество исполнения муниципальных заданий «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход». В анкетировании приняли участие 93% родителей. Получены следующие результаты удовлетворенности получателей услуг:

- информирование сотрудниками Детского сада о целях и задачах дошкольного образования в определенный возрастной период - 97 %;

- доброжелательные взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями - 85 %;
- учет педагогами индивидуальных особенностей детей, создание комфортных условий для развития их способностей - 94%;
- удовлетворенность уровнем реализации образовательных программ, уровнем воспитательно-образовательного процесса - 95%;
- удовлетворенность состоянием материальной базы Детского сада - 86%;
- удовлетворенность созданными санитарно-гигиеническими условиями - 97%;
- удовлетворенность организацией питания - 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	374
в режиме полного дня (8–12 часов)		374
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	86
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	288
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		374 (100)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		95 (23)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	39,4
Общая численность педработников:	человек (процент)	53 (100)
с высшим образованием		17 (32)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19 (66)
средним профессиональным образованием		9 (34)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (34)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	50 (94,3)
с высшей		11 (21)
первой		39 (73,5)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (9,4)
больше 30 лет		8 (15)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (20,7)
от 55 лет		4 (7,5)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	53/415
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

### Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2024 г. коллектив Детского сада добился определенных успехов в освоении задач и содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 56 г. Пензы.

В Детском саду созданы условия для полноценного гармоничного развития личности:

- высокий профессионализм педагогического коллектива;
- условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- условия для умственного и художественно-эстетического развития детей;
- построение образовательного процесса с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним;
- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий;
- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь Детского сада.